



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Skallerupvej

Børnehave
Skallerupvej 353, 9220
98158015 /98158015

Dato for tilsyn: 15-06-2021
Dato godkendt: 30-06-2021
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Casper Guldstrand Kjeldsen, Konstitueret Pædagogisk leder
Kate, Pædagog
Karin, Pædagogmedhjælper
Ritu, Forældrebestyrelsesrepræsentant
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"
Forældrerepræsentant omtales i det efterfølgende som "fb"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsats tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes ud fra et højt fagligt niveau ift. at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på at styrke børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse ved at inddrage børneperspektivet og at give børnene medbestemmelse.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes bevidst og inkluderende med børnefællesskaberne. At alle børns forskelligheder ses og respekteres og at alle føler sig som en del af børnefællesskabet.

Der efterlades indtryk af at forældresamarbejdet prioriteres højt og et åbent og ærligt samarbejde vægtes. Egne udviklingspunkter:

- At arbejde mere systematisk med at inddrage børnene i evalueringerne fx ved børneinterviews ud fra basis spørgsmål.
- At inddrage forældrene yderligere i opsporingsmodellen fx ved at lave spørgsmål til forældrene.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Der fortælles:

At tilsynskonceptet har været drøftet på personalemøde. Ligesom de tre deltagere i tilsynet har forberedt sig sammen ud fra spørgsmålene.

At læreplanen er ved at blive evalueret og revideret med praksisnære eksempler.

At der arbejdes med en systematisk evaluering af det pædagogiske arbejde.

At der arbejdes med forældreinddragelse via Aula. Fx anvendes Anders Skrivers model og billeddokumentation.

At tilsynskonceptet ikke har nået at blive drøftet i forældrebestyrelsen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp benævner børnene med navn og siger hej til de børn der møder ind.

Der er dialog mellem barn og pp ved bordet i alrummet. Et barn siger til pp: jeg synes dine negle er flotte, pp siger: tak og de taler videre om neglelak.

Et barn henvender sig til pp siger: jeg blev rundtosset. Pp gentager: blev du rundtosset.

Pp henvender sig til et barn og siger: jeg fandt en tegning som du har tegnet, den er flot. Vil du tegne en ny farlig sol? Der er dialog mellem barn og pp ift. tegningen.

Udenfor har pp dialog med et par børn fx siges der: prøv lige at se den tidsel, den stikker.

Pp anviser og guider med ord og berøring, siger fx: her, kør den anden vej. Pp hjælper med at vende cyklen.

Pp taler med barnet om aktiviteten ift. højbedene siger fx: jeg tror den skal måles. Pp er i dialog med barnet herom.

Pp sætter ord på egne handlinger siger fx: jeg skal lige hen og tage telefonen.

Pp står med en stor sten, et barn spørger til stenen. Pp siger: prøv at putte stenen i lommen.

De griner sammen.

2.2 - **Læreplan**

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres et mini bibliotek, der er bøger synligt på hylder og i en reol. Der er et sprogskab med bøger og spil. Der observeres plancher fx med kriblekrable dyr, der er billeder i børnehøjde.

På stuen observeres der plancher med billeder af sange og en uge kalender.

Der er 4 børn alene på en stue, de er i gang med at finde papir og blyanter frem. Et barn siger: jeg har ikke et sted at sidde. Et andet barn siger: du kan tage den stol her.

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp spørger et barn: hvad har du lavet, der ved øjenbrynet. Pp sætter sig på hug og er i dialog med barnet.

Et barn kommer ind på en stue med en stor kasse. Pp siger: hold da op en stor kasse. Barnet siger: jeg skal have den med hjem.

Pp inviterer et barn i leg. Pp spørger barnet: vil du være med på x's restaurant? Barnet siger: ja det vil jeg gerne. Pp siger: godt du er kommet. Pp henvender sig til andet barn og siger: x der er kunder i butikken.

Pp anviser og guider i legen siger: x du kan sige ja tak - det vil jeg gerne have.

Der anvendes tale og lytteposition.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen foregår den 8.6 ca. kl. 8.30-9

Der observeres to pp indenfor og to pp udenfor. Børnene er fordelt ude og inde. Indefor går pp mellem de forskellige stuer, er i dialog med børnene og deltager i leg fx i dukkekrogen.

Udenfor køres der fx på mooncar, leges med vandflasker og graves ved højbedet.

På den ene stuen indenfor leges der i dukkekrogen og med klodser. På den anden stue tegnes der.

I alrummet sidder pp med børn og tegner og er i dialog med to børn der leger med biler på gulvet.

Et barn fortæller: når de voksne ikke helt er kommet endnu må vi gerne besøge de andre stuer, hvis vi får lov.

Det vurderes at der er fri leg og at børnene kan være ude og inde som de har lyst til. Der observeres en rolig stemning ude og inde, hvor børnene leger i små stationer alene og sammen med en voksen. Det vurderes at børnene ved hvor de skal henvende sig.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

Der fortælles:

a.

At det arbejdes der med hver dag. Der er fokus på hvordan der tales sammen og hvordan børn og forældre mødes. At der er en god stemning i huset og at børn og forældre bliver mødt af personale der kan lide at være her. At børnene mødes af autentiske voksne, som de kan regne med. Der arbejdes med tillid og respekt og værdier der vægtes, drøftes på personalemøder.

Fb fortæller: at der altid tages tid og gives omsorg ved afhentning og aflevering. Der hilses på børnene børnehøjde og fx tages børnene i hånden.

b.

Planlagte aktiviteter: Fx tur til skoven. Der arbejdes med rammer for turen, fx at der skal arbejdes med sproget og der forberedes fokus ord. Der arbejdes med medbestemmelse hvor børnene gives indflydelse på det der skal ske i takt med at deres kendskab til skoven øges. Pp er opmærksom på hvad de kan tilføre aktiviteten fx kigge efter dyrespor eller samle skrald. At aktiviteterne smitter af på børnene derhjemme. Der har fx været en aktivitet omkring fugle. Der har været lavet en fuglekasse, læst i bøger om fugle og tegnet fugle mm. Som efterfølgende er blevet udstillet i børnehaven. Aktiviteterne kan både foregå fælles for hele børnehaven eller stuevis og aktiviteterne evalueres efterfølgende.

At der veksles mellem børne og voksen initierede aktiviteter. At de er fælles om at finde ud af tingene. Der er fokus på at børneperspektivet inddrages. Fx afholdes der samtaler og afstemning med børnene om hvor de skal hen i skoven. Alle børn bliver hørt og må argumentere for hvor de ønsker at komme hen. (se billede)

At det er spændene med ny tilgang i forhold til de nye styrkede læreplaner, hvor videnskab er tænkt ind.

At børnenes ønsker til nyt personale er kommet med i et stillingsopslag.

Børneinitierede aktiviteter:

Der arbejdes bevidst med at pp går ind i børnenes leg. At pp trækker sig langsomt fra legen så børnene kan overtage. At pp bliver på sidelinjen til at understøtte og hjælpe videre med at udvikle legen hvis der bliver behov for det.

At børnene spørges, så deres fantasi åbnes og følges. Der lyttes til børnene og at pp er åbne overfor det børnene fortæller og børnene gives plads til at udvikle legen. Børnene motiveres og inspireres til at komme med forslag og ideer.

Der arbejdes med dannelse. Der arbejdes med samarbejdsvillighed og empati.

Der arbejdes med at turde at prøve at se hvordan det går. Børnene spejler sig i hinanden og er rollemodeller. Der arbejdes med at gøre sig umage og ikke være bange for at lave fejl. At pps engagement smitter af på børnene.

Der er et ønske om at arbejdet videre med at inddrage børnenes evaluering fx ved et mini børneinterview, med 5 basis spørgsmål som børnene fx kan evaluere aktiviteter ud fra.

Fb fortæller at: barnet tager det med hjem, fx at sige pyt hvis noget ikke lykkes.

Daglige rutiner:

Der arbejdes fx med selvstændighed og at hjælpe hinanden i garderoben.

Der holdes samling. Den kan handle om alt muligt. Fx bevægelse inden at de skal sidde ned, forhindringsbane, former og bogstaver, rim og ræmser mm. Der gives fælles meddelelser, og børnene gives fx et lille ansvar ift. at huske drikkedunk til næste dag. Børnene delagtiggøres i og introduceres til nyt. Fx børn hjælpe børn kassen.

Børnene kender rutinerne og kan fx næsten selv klare frugtsituationen.

Grundet covid-19 har der været arbejdet med en anderledes struktur.

Fb fortæller: at der er fokus på de børn der bliver hentet og afleveret, at de andre børn ved at de skal gå lidt væk så der bliver plads til det enkelte barn.

c.

At der er plads og rum til at børnene kan lege, at de ved hvor de må være og hvad de kan lave i rummene fx i personalerummet, i kælderen mm.

At pp supplerer barnets leg og fx hjælper med at finde ting frem.

At krea indrettes så børnene selv kan tage. At der tilføres materialer så børnene kan udforske på egne præmisser.

Grundet covid-19 er meget legetøj sat væk. Det har givet mere dialog om tingene og har skabt andre rammer omkring legen fx hvilke legetøj kan leges med hvor.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Der fortælles:

a.

At temaer og overvejelser over praksis drøftes på personalemøder.

Der anvendes skema til selvevaluering. At der er sammenhænge mellem læreplanstemaerne. At der fx er fokus på to temaer i SMTTE model - for at gøre det mere målbart. At der arbejdes med metoder for at skitsere mål for aktiviteter.

b.

Se ovenstående ift. fugletema.

At børnene selv tager billeder af aktiviteter i skoven, at de er med til at tegne tingene, lave gipsaftryk mm. At børnenes ting udstilles. At der laves en SMTTE model med billeder.

At der arbejdes med billede materiale, hvor fokus er på de ting de bliver optaget af i aktiviteten og som der tales videre om. At der tages billeder af børnene relationer og venskaber mm.

c.

Der anvendes fx SMTTE model til at sætte mål og evaluere på de pædagogiske læringsmiljøer. Der arbejdes med evaluering på personalemøder og stuemøder.

Der gives plads til løbende evaluering mellem kollegaer.

På pædagogisk dag arbejdes der fælles med læreplan og evaluering af læringsmiljøer.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At arbejde mere systematisk med at inddrage børnene i evalueringerne fx ved børneinterviews ud fra basis spørgsmål.

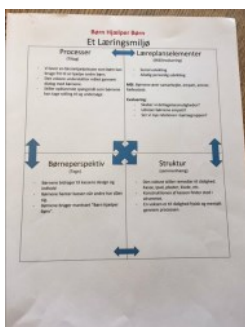
Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.1



3.1



3.1



3.1



3.1



4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

Der fortælles:

a.

Ved at gøre sig umage ift. at se og få viden om alle børn. At pp er tæt på alle børn og at der er føling med børnene. At der er dialog med hinanden og forældre om det, der observeres. At forældre opfordres til at fortælle hvordan det går derhjemme. At et åbent og ærligt samarbejde vægtes.

Fb fortæller at: at alle pp inddrages, hvis forældrene kommer med noget. At pp tilpasser sig det enkelte barns behov. At der bliver arbejdet aktivt med fælles mål mellem forældre og pp.

Der ses på om barnet trives i venskabet. Pp giver redskaber, fortæller og guider børnene i hvad de kan gøre.

Fb fortæller at: redskaber formidles godt til både børnene og forældre. At forældrene bruger de samme redskaber som pp og de gør det fælles. Fx de tre trin. At forældre gerne må ringe og høre hvordan det går, at det er ok og en tryghed at kunne gøre det.

b.

Der anvendes forskellige metoder til forældresamarbejdet fx anvendes en bog til beskeder. Pædagogisk praksis drøftes og justeres ift. barnets behov fx på stuemøder.

Fb fortæller: at børnene bliver hørt og begges sider høres fx i en konflikt.

c.

Der samarbejdes med fysioterapeut, talepædagog og to-sproglige medarbejdere.

Der indkaldes til dialog møder ved behov.

Der har endnu ikke været brug for at indkalde tværprofessionelle samarbejdspartnere til dialogmøde.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At inddrage forældrene yderligere i opsporingsmodellen fx ved at lave spørgsmål til forældrene.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

Det fortælles:

a.

At der er stor diversitet i børnegruppen. At der arbejdes med inklusion. Der tænkes at børn er børn og at alle er en del af fællesskabet.

Der arbejdes ud fra et menneskesyn om at alle mødes lige. Der er ikke fokus på kulturelle forskelle, men forskelligheder ses og børnene respekteres for det. Pp hjælper med værktøjer fx i leg, hvor børn som har svært ved at komme ind i legen hjælpes. Der tænkes fx over hvem der sidder sammen ved måltidet. Der er løbende dialog mellem pp fx hvis et barn ikke er leg eller mangler fællesskaber. Der er venskaber blandt børnene.

Der ses på børnenes ressourcer og skabes rum for at relationer udvikler sig.

Der anvendes forskellige metoder fx relationscirklen og "spindelsvævet, og børnene spørges og inddrages.

Der arbejdes med skuldermakker. Fx holder to børn hinanden i hånden og passer på hinanden på vej til skoven.

Fx er skolegruppen samlet, og praksis tilrettelægges ud fra barnets kompetencer og udvikling. Der er fokus på at lave aktiviteter på tværs af børnehaven, fx motorikbane gennem hele huset, hvor de store er rollemodeller for de små.

b.

At det kan fornemmes og ses på børnene. At iagttagelserne deles mellem pp. Ved børneinterviews og samtaler. Ved at børnene inddrages i hvad det fx vil sige at være en god ven. At pp støtter og guider barnet og fx hjælper barnet med at sige nej.

At børn blandes på tværs af kompetencer og baggrund. At pp støtter op og er opmærksom. At der gives særlig opmærksomhed på at børnene trives og er en del af fællesskabet.

c.

Gennem dialog og samtaler.

Fb fortæller: at der ved opstart spørges ind til barnet trivsel og udvikling. At der er nysgerrighed på barnet. At der informeres gensidigt. At det opleves at der ikke gøres forskel på børn.

Der er rummelighed og plads til alle børn.

Der sendes nyhedsbreve til forældrene.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Der fortælles:

Ja - alle sprogvurderes

a.

At der fx arbejdes med rim og remser, læses i bøger, dialogisk læsning, sange, fokus ord, temaer med ord med dobbelt betydning (homonymer).

At der er stor optagethed af sproget. At der er fokus på sproget imellem børnene og at der skabes rum hvor børnene ikke afbrydes. Der er er fokus på at give samtalen gode forhold.

Skriftsproget øves. Der udgives fx en bog i skolegruppen, hvor børnene fortæller en historie som skrives ned og der laves et billede til.

Der arbejdes med sprogkasser med temaer, som der kan skabes en leg og samtale ud fra.

Der er samarbejde med talepædagog som giver god respons på resultaterne.

b.

Der er fokus på kvaliteten i samtalen med barnet. Der bliver lyttet til barnet.

Der gives plads til at barnet øver sig i dialogen. At der anvendes øjenkontakt.

Der anvendes et nuanceret sprogbrug med børnene. Der er et miljø hvor børnene kan spørge om det, de ikke forstår. Der er fokus på samarbejdet mellem børnene og fx øver de sig i at løse konflikter.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions

artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

Det fortælles:

a.

At der arbejdes ud fra en videnskabelig tilgang, hvor børnene kan suge viden til sig. Der arbejdes ud fra menneskesyn om hvordan barnet mødes. Fx at børnene lærer at tage ansvar, og lærer af at fejle. At børnene er gode til at finde løsninger. At pp spørger ind til barnet og bliver klogere på barnets perspektiv.

Børnenes kreative udtryk udstilles. De voksne tror på barnet og at barnet bliver stolt af at vise det frem som det har lavet.

Fb fortæller: at der gives anerkendelse og der gives mulighed for at spørger ind til det barnet har lavet.

Der arbejdes med sang, musik, teater og før covid-19 blev biograf og teateret besøgt.

Der sås frø som skal plantes på legepladsen.

b.

Der er samtaler med børnene og fx har barnet tegnet og præsenteret sig selv på en paptallerken.

c.

Før måltidet: rutiner følges. Fx hjælper børnene med at dække bord og der synges madsang. Børnene har medindflydelse på hvordan der gås til bordet. Der arbejdes med fællesskab og dannelse, der er fx fokus på høflighed og en god tone.

Under: der er fokus på dialogen og principper for samtalen øves. Der bruges humor og tales fx om hvilken mad man kan blive stærk af.

Efter: rutiner følges og fx vaskes der hænder.

Der samarbejdes med forældrene om madpakken.

FB fortæller: at forældrene fx opfordres til at børnene selv er med til at smøre madpakken.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

Det fortælles:

a.

Opstart i børnehave: grundet covid-19 er der skabt nye rutiner hvor forældrene afleverer barnet ved lågen. Det har været godt for de nye børn.

Der afholdes opstartssamtaler, 3 mdrs. samtale, samtaler i forbindelse med skolestart og ved behov.

At der er et godt samarbejde med dagplejen i området, fx afholdes en årlig dagplejedag for alle dagplejere i området og der er altid mulighed for at dagplejere kan besøge børnehaven. Der samarbejdes med vuggestuerne i området.

At der er mulighed for at genbesøge dagpleje eller vuggestue eller at de mødes på Villys Legeplads.

Barnet modtager en folder inden opstart om børnehaven og hvilke voksne der er. Der afholdes en opstartssamtale, hvor der bla. forventningsafstemmes.

FB fortæller at: det virker godt at folderen adresseres til barnet og den giver mulighed for gode samtaler inden opstart. At der opleves tryghed og gode dialoger mellem forældre og pp.

Pp forbereder børnene på stuen på at der kommer et nyt barn og de kan fx være med til at aflevere folderen hjemme hos barnet.

Når et barn stopper tales der om det. Barnet får et brev med billeder af kammerater og små fortællinger som det kan tage med til det nye sted.

b.

Der tales fx om de børn der har gået i børnehaven. Skolebørn kommer og besøger børnehaven.

c.

Der arbejdes med interne overgange til Månestuen. I august måned afholdes forældremøde for de børn der er startet på månestuen. Forældrene præsenteres for de tiltag der arbejdes med i det sidste år i børnehaven.

Ligesom tidligere forældre til skolebørn kommer og fortæller om skolestart.

Der arbejdes med førskole materiale og børnene gives fx mulighed for at arbejde med skriftsproget mm. De har en mappe med opgaver. Det er frivilligt at arbejde med opgaverne og der arbejdes med dem i forskelligt tempo.

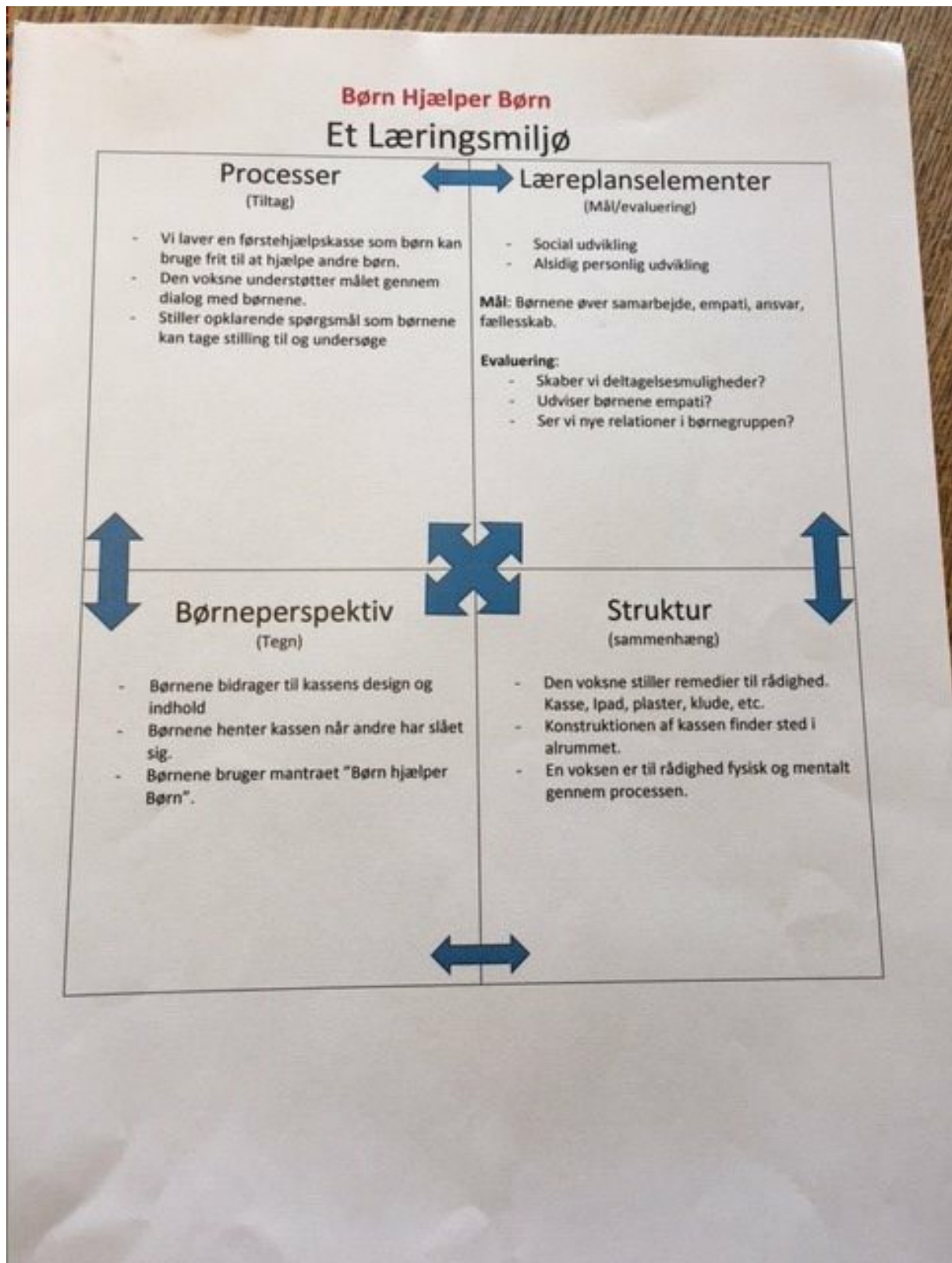
Der afholdes børneinterviews i forbindelse med at forberede forældresamtaler før skolestart. Disse tages med til forældresamtalerne. Fx spørges børnene: hvordan er det at være i børnehave? hvad er du god til? ligesom der tales om forventninger til skole mm.

Der holdes afskedskaffe for skolegruppens forældre.

Der samarbejdes med skole og dus. Fx arrangeres 3 inklusionsture. Skole og dus besøges og fx deltager børnehaven på idrætsdagen. Kommende lærere og pædagoger kommer på besøg i børnehaven. Der afholdes overleveringssamtaler.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse



3.1



3.1



3.1



3.1

